

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков»

1. Психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций, рассматривается как...

(один ответ)

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) созревание
- 4) становление

2. Согласно Л.С. Выготскому, движущей силой развития является...

(один ответ)

- 1) саморазвитие
- 2) обучение
- 3) наследственность
- 4) среда

3. Учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрёшка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, называется....

(один ответ)

- 1) нативизмом
- 2) антропологизмом
- 3) преформизмом
- 4) дуализмом

4. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребёнка в течение длительного времени, называется...

(один ответ)

- 1) выборочным
- 2) включенным
- 3) сплошным
- 4) объективным

5. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризуют...

(один ответ)

- 1) неравномерность развития
- 2) тенденцию к устойчивости
- 3) зигзагообразность развития
- 4) переход стадий развития в уровни

6. Одним из важных механизмов формирования идентичности Э. Эриксон считает...

(один ответ)

- 1) научение
- 2) детерминацию
- 3) интериоризацию
- 4) ритуализацию

7. В качестве трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлер определял: инстинкт, _____, и интеллект.

(один ответ)

- 1) дрессуру
- 2) поведение
- 3) навык
- 4) научение

8. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль наследственности и _____ в психическом развитии ребёнка.

(один ответ)

- 1) среды
- 2) семьи
- 3) социума
- 4) культуры

9. Согласно Л. С. Выготскому, специфика психического развития заключается в том, что ...

(один ответ)

- 1) ход развития задан изначально
- 2) источник развития находится внутри организма
- 3) субъект развития не влияет на его ход и результат
- 4) источник развития находится вне организма

10. Система познавательного развития детей дошкольного возраста была разработана

...

(один ответ)

- 1) Ж. Пиаже
- 2) Д. Селли
- 3) М. Монтессори
- 4) А. Бине

11. Английский ученый Дж. Селли рассматривал становление психики человека с позиций _____ подхода.

(один ответ)

- 1) биологизаторского
- 2) ассоциативного

- 3) социологизаторского
- 4) когнитивного

12. Утверждение, что новорожденный ребёнок подобен *tabula rasa* (чистой доске), принадлежит...

(один ответ)

- 1) Дж. Локку
- 2) В. Штерну
- 3) А. Гезеллу
- 4) С. Холлу

13. По Л. С. Выготскому, ключевой является идея соотношения _____ форм развития.

(один ответ)

- 1) биологической и социальной
- 2) внешней и внутренней
- 3) наследственной и средовой
- 4) реальной и идеальной

14. Концепции, относящиеся к _____ подходу, полагают, что движущей силой психического развития является борьба внутренних противоречий.

(один ответ)

- 1) биогенетическому
- 2) социогенетическому
- 3) психогенетическому
- 4) двухфакторному

15. Выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребёнка происходят в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

- 1) критические
- 2) стабильные
- 3) литические
- 4) синзитивные

16. Согласно теории трех ступеней развития К. Бюлера, высшей стадией развития, на которой происходит приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации, является...

(один ответ)

- 1) инстинкт
- 2) интеллект
- 3) дрессура
- 4) поведение

17. Движущей силой (фактором) психического развития Л. С. Выготский считал...

(один ответ)

- 1) созревание
- 2) наследственность
- 3) рост
- 4) обучение

18. По мнению Л. С. Выготского, источником психического развития ребенка являются _____ формы бытия взрослого.

(один ответ)

- 1) реальные
- 2) идеальные
- 3) простые
- 4) сложные

19. Согласно Э. Эриксону, в дошкольном периоде от 3 до 6 лет, названном «возрастом игры», разворачивается конфликт между _____ и виной.

(один ответ)

- 1) автономией
- 2) доверием
- 3) инициативой
- 4) трудолюбием

20. Согласно Л. С. Выготскому, критерий выделения возрастных периодов должен быть внутренним по отношению к самому развитию и ...

(один ответ)

- 1) субъективным
- 2) объективным
- 3) целостным
- 4) наблюдаемым

21. Своеобразное, специфическое для данного возраста, неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью Л. С. Выготский назвал...

(один ответ)

- 1) возрастным новообразованием
- 2) динамикой развития возраста
- 3) социальной ситуацией развития
- 4) условием психического развития

22. В концепции Скиннера агентами социализации и источниками подкрепления на ранних этапах развития ребёнка выступают..

(один ответ)

- 1) соседи
- 2) родители
- 3) учителя
- 4) сверстники

23. Гипотеза о периодичности процессов развития Д. Б. Эльконина заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития личностной и _____ сферы.

(один ответ)

- 1) эмоциональной
- 2) волевой
- 3) умственной
- 4) бессознательной

24. Л. С. Выготский утверждал, что развитие происходит бурно и стремительно в _____ возрастные периоды.

(один ответ)

- 1) разрушительные
- 2) стабильные
- 3) эволюционные
- 4) критические

25. Согласно Э. Эриксону, основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности» закладывается в...

(один ответ)

- 1) младенчестве
- 2) возрасте игры
- 3) раннем детстве
- 4) зрелости

26. Первым целенаправленным действием грудного ребенка является _____ предмета.

(один ответ)

- 1) восприятие
- 2) осознание
- 3) ощупывание
- 4) захватывание

27. Согласно Л. С. Выготскому, ведущую роль в познавательном развитии ребенка в дошкольном детстве играет...

(один ответ)

- 1) внимание
- 2) воображение
- 3) память
- 4) восприятие

28. Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность _____ по происхождению, по содержанию и структуре.

(один ответ)

- 1) учебная
- 2) инстинктивная
- 3) социальная
- 4) биологическая

29. Зрительное и слуховое сосредоточение младенца на лице говорящего взрослого является _____ компонентом комплекса оживления.

(один ответ)

- 1) голосовым
- 2) сенсорным
- 3) аффективным
- 4) моторным

30. В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в....

(один ответ)

- 1) пище
- 2) безопасности
- 3) новых впечатлениях
- 4) признании

31. Относительная самостоятельность ребёнка в сочетании с потребностью в освоении предметного мира определяют особенности социальной ситуации развития ребёнка _____ возраста.

(один ответ)

- 1) дошкольного
- 2) младшего школьного
- 3) подросткового
- 4) раннего

32. Симптом кризиса трёх лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется...

(один ответ)

- 1) упрямством
- 2) своеволием
- 3) строптивостью
- 4) негативизмом

33. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является _____ игра.

(один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая
- 2) предметно-ролевая

- 3) предметно-манипулятивная
- 4) компьютерная

34. Игра, в которой ребёнок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни, называется...

(один ответ)

- 1) сюжетно-ролевой
- 2) предметной
- 3) дидактической
- 4) сюжетно-отобразительной

35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется ...

(один ответ)

- 1) формированием соподчинения мотивов
- 2) особым типом отношений «ребёнок-учитель»
- 3) рождением «жизненной перспективы»
- 4) интимно-личностным общением со сверстниками

36. Мелкая моторика и крупные движения рук представляют _____ компонент психологической готовности к школьному обучению.

(один ответ)

- 1) интеллектуальный
- 2) физиологический
- 3) эмоциональный
- 4) двигательный

37. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...

(один ответ)

- 1) доминирование системы отношений ребёнка и учителя
- 2) доминирование системы отношений ребёнка с родителями
- 3) доминирование системы отношений ребёнка с детьми
- 4) освоение ребёнком способа действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности

38. Выделение младшим школьником рядоположных элементов на основе внешнего сходства и различия без различения степени их существенности происходит на уровне..

(один ответ)

- 1) теоретического анализа
- 2) формальной рефлексии
- 3) эмпирического анализа
- 4) содержательной рефлексии

39. Для эффективной организации обучения младшего школьника важно, чтобы мотив имел _____ характер.

(один ответ)

- 1) содержательный
- 2) внешний
- 3) функциональный
- 4) внутренний

40. Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребёнка является потеря детской...

(один ответ)

- 1) непосредственности
- 2) самостоятельности
- 3) рассудительности
- 4) чувствительности

41. Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять своё особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют _____ готовность ребёнка к школьному обучению.

(один ответ)

- 1) двигательную
- 2) личностную
- 3) эмоциональную
- 4) интеллектуальную

42. Период освоения и принятия учебной ситуации младшим школьником называется

..

(один ответ)

- 1) реабилитацией
- 2) научением
- 3) адаптацией
- 4) социализацией

43. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка – это...

(один ответ)

- 1) интимно-личностное общение со сверстниками
- 2) ролевая игра
- 3) учебная деятельность
- 4) исследовательская деятельность

44. Согласно Л. С. Выготскому, в _____ фазе подросткового возраста происходит свёртывание, отмирание прежней системы интересов, появляются первые сексуальные влечения.

(один ответ)

- 1) позитивной
- 2) негативной

- 3) латентной
- 4) промежуточной

45. Положение подростка между двумя культурами – миром детей и миром взрослых К. Левин назвал....

(один ответ)

- 1) конфликтом
- 2) маргинальностью
- 3) самовыражением
- 4) противостоянием

46. По Э. Эриксону, центральной задачей периода взросления является поиск...

(один ответ)

- 1) смысла жизни
- 2) жизненных перспектив
- 3) личностной идентичности
- 4) определенного места в кругу сверстников

47. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию...

(один ответ)

- 1) оппозиции
- 2) эмансипации
- 3) имитации
- 4) группирования

48. Согласно Л. С. Выготскому, стремление к неизведанному, рискованному, приключениям в подростковом возрасте характеризует доминанту...

(один ответ)

- 1) дали
- 2) усилия
- 3) романтики
- 4) воли

49. В контексте интимно-личностного общения со сверстниками формируется основное новообразование психики подростка – его...

(один ответ)

- 1) произвольность
- 2) самосознание
- 3) активность
- 4) характер

50. Стремление подростка восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой характеризует реакцию....

(один ответ)

- 1) гиперкомпенсации
- 2) компенсации
- 3) имитации
- 4) отказа

51. Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к ...

(один ответ)

- 1) общению со сверстниками
- 2) профессиональному самоопределению
- 3) общественно-полезной деятельности
- 4) поиску смысла жизни

52. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребёнок:

(один ответ)

- 1) максимально социальное существо
- 2) входит в ситуацию и его поведение целиком определяется ею
- 3) минимально социальное существо
- 4) познает окружающий мир через предметы

53. Ведущая деятельность в младенческом возрасте

(один ответ)

- 1) кормление
- 2) непосредственно-эмоциональное общение
- 3) игровая
- 4) сон

54. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:

(один ответ)

- 1) рост влияния сверстников
- 2) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка
- 3) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»
- 4) пассивное отношение к окружающему миру

55. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

(один ответ)

- 1) госпитализм
- 2) аутизм
- 3) инфантилизм
- 4) все перечисленное

56. Явление госпитализма – это отставание:

(один ответ)

- 1) в развитии речи
- 2) в развитии двигательной активности
- 3) в физическом и психическом развитии
- 4) в сенсорном развитии

57. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца – это:

(один ответ)

- 1) стыд
- 2) презрение
- 3) вина
- 4) интерес

58. Эмоциональной сфере младенца присущ ряд реакций, среди них есть лишняя:

(один ответ)

- 1) страх
- 2) гнев
- 3) удивление
- 4) стыд

59. Новообразование, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:

(один ответ)

- 1) становление ходьбы
- 2) хватание
- 3) комплекс оживления
- 4) чувство привязанности к матери

60. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний:

(один ответ)

- 1) первые акты протеста
- 2) развитие ходьбы
- 3) первые слова
- 4) эмоциональная привязанность к матери

61. Границы раннего возраста определяются в пределах:

(один ответ)

- 1) 3–6 лет
- 2) 2–5 лет
- 3) 1–3 года
- 4) 3–5 лет

62. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

(один ответ)

- 1) непосредственно-эмоциональное общение
- 2) предметно-манипулятивная деятельность

- 3) сюжетно-ролевая игра
- 4) учебная деятельность

63. В раннем возрасте реализуется общение:

(один ответ)

- 1) ситуативно-личностное
- 2) внеситуативно-деловое
- 3) внеситуативно-личностное
- 4) ситуативно-деловое

64. Центральным новообразованием раннего возраста выступает:

(один ответ)

- 1) становление ходьбы
- 2) произвольность
- 3) речь
- 4) рефлексия

65. Ведущей функцией в раннем возрасте выступает:

(один ответ)

- 1) память
- 2) восприятие
- 3) мышление
- 4) внимание

66. Для развития речи в раннем возрасте характерно:

(один ответ)

- 1) установление связи между названием предмета и самим предметом
- 2) потеря ситуативности
- 3) возникновение описательной речи
- 4) возникновение предпосылок для освоения грамоты

67. Особенность развития памяти в раннем возрасте состоит в том, что:

(один ответ)

- 1) появляется новый процесс – воспроизведение
- 2) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
- 3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
- 4) развитие памяти включается в развитие личности

68. Воображение в раннем возрасте:

(один ответ)

- 1) носит произвольный характер
- 2) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
- 3) переходит во внутренний план, из-за чего отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа

4) становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование

69. Центральное новообразование в личностной сфере в раннем детстве:

(один ответ)

- 1) речь
- 2) система «Я – сам»
- 3) чувство взрослости
- 4) волевые реакции

70. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

(один ответ)

- 1) складываются элементы произвольности в управлении им
- 2) выступает как реакция сосредоточения
- 3) оно слабо концентрировано, неустойчиво
- 4) наблюдаются трудности переключения и распределения

71. Особенность нравственного развития в раннем возрасте:

(один ответ)

- 1) формируются первые нравственные привычки и качества
- 2) поведение ребёнка начинает опосредоваться нравственной нормой
- 3) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
- 4) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

72. Мотивационно-потребностная сфера в раннем возрасте характеризуется следующим основным новообразованием:

(один ответ)

- 1) потребностью в новых впечатлениях
- 2) мотивом стремления к превосходству и признания сверстниками
- 3) соподчинением мотивов
- 4) потребностью действовать самому

73. Кризис трёх лет – это кризис:

(один ответ)

- 1) социальных отношений
- 2) отделения ребёнка от взрослого
- 3) выделение своего «Я»
- 4) всего перечисленного

74. Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает:

(один ответ)

- 1) негативизм
- 2) первые акты протеста
- 3) утрата детской непосредственности

4) обобщение переживаний

75. Кризис трех лет более остро протекает у детей:

(один ответ)

- 1) в условиях вседозволенности
- 2) отвергаемых родителями
- 3) слишком опекаемых
- 4) в условиях принятия и любви со стороны родителей

76. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

(один ответ)

- 1) 3–6 лет
- 2) 3–7 лет
- 3) 4–6 лет
- 4) 3–6/7 лет

77. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:

(один ответ)

- 1) появляется новый процесс – воспроизведение
- 2) ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу
- 3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
- 4) преобладает двигательная и эмоциональная память

78. Воображение в дошкольном возрасте:

(один ответ)

- 1) носит произвольный характер
- 2) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
- 3) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
- 4) имеет репродуктивный характер

79. В сфере самосознания ребёнка дошкольного возраста:

(один ответ)

- 1) возникает гордость за собственные достижения
- 2) происходит открытие своего внутреннего мира
- 3) появляется осознание себя во времени, личное сознание
- 4) формируется чувство взрослости

80. Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:

(один ответ)

- 1) поведение дошкольника импульсивно и ситуативно
- 2) возникают первые волевые реакции
- 3) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении

4) возникает потребность в самовоспитании

81. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:

(один ответ)

- 1) формируются первые нравственные привычки и качества
- 2) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребёнком как таковое
- 3) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
- 4) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»

82. Внутреннее содержание кризиса семи лет:

(один ответ)

- 1) разрушение старой социальной ситуации развития и складывания новой
- 2) отмирание новообразований предыдущего возраста
- 3) противоречия между возможностями ребенка и системой требований к нему со стороны окружающих взрослых
- 4) изменение позиции ребёнка в системе общественных отношений

83. Новообразование кризиса семи лет:

(один ответ)

- 1) упрямство
- 2) обобщенность переживаний
- 3) строптивость
- 4) негативизм

84. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы дошкольника приводит к возникновению внутренней жизни ребёнка. Её содержанием выступает:

(один ответ)

- 1) переживания
- 2) поступки
- 3) точное отражение внешней жизни
- 4) отношения

85. Дифференциация внешней и внутренней жизни ребёнка зависит:

(один ответ)

- 1) от конфликтов ребёнка
- 2) возникновения логического мышления
- 3) появления смысловой ориентировочной основы поступка
- 4) развития самосознания

86. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни дошкольника становится:

(один ответ)

- 1) импульсивность

- 2) утрата детской непосредственности, кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения
- 3) открытость ребёнка, его непосредственность
- 4) развитие рефлексии

87. Укажите границы младшего школьного возраста:

(один ответ)

- 1) 5–8 лет
- 2) 7–9 лет
- 3) 7–10 лет
- 4) 6/7–10 лет

88. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

(один ответ)

- 1) система «Я – сам»
- 2) чувство взрослости
- 3) произвольность психических процессов
- 4) внутренняя позиция школьника

89. Новообразование младшего школьного возраста:

(один ответ)

- 1) речь
- 2) рефлексия
- 3) чувство взрослости
- 4) система «Я – сам»

90. Познавательным процессом в младшем школьном возрасте присущи (выберите):

(один ответ)

- 1) управляемость
- 2) осознанность
- 3) произвольность
- 4) неосознанность

91. Определяющим фактором в выборе друга для младшего школьника является:

(один ответ)

- 1) успеваемость и поведение
- 2) личностные качества
- 3) внешний облик
- 4) нравственные черты личности

92. Развитие личности ребенка в период младшего школьного возраста наиболее существенно зависит:

(один ответ)

- 1) от общения со сверстниками
- 2) школьной успеваемости

- 3) социального окружения
- 4) отношений с родителями

93. Дети с развитой мотивацией успеха:

(один ответ)

- 1) любят физкультуру, труд, рисование
- 2) ориентируются на процесс выполнения отдельных частных действий
- 3) ценят учебное содержание и школьные правила
- 4) ценят каникулы и перемены

94. Дети с развитой мотивацией избегания неудач:

(один ответ)

- 1) интеллектуально активны
- 2) ценят учебное содержание и школьные правила
- 3) интеллектуально пассивны
- 4) не ценят учебное содержание и школьные правила

95. Уменьшение страхов младших школьников связано:

(один ответ)

- 1) с ослаблением эгоцентризма
- 2) развитием чувства ответственности
- 3) ростом самосознания
- 4) со всем перечисленным

96. Ослабление эгоцентризма приводит:

(один ответ)

- 1) к усилению страхов младших школьников
- 2) увеличению разновидностей страхов
- 3) уменьшению страхов младших школьников
- 4) стабильному количеству страхов

97. Общепризнанные границы подросткового возраста в отечественной психологии:

(один ответ)

- 1) 9–13 лет
- 2) 10–15 лет
- 3) 11–14 лет
- 4) 12–14 лет

98. Исследователь, назвавший подростковый возраст возрастом «бури и натиска»:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский
- 2) З. Фрейд
- 3) Ж.Пиаже
- 4) С. Холл

99. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

(один ответ)

- 1) эмоциональная реактивность
- 2) эмансипация от взрослых
- 3) возмужание, половая зрелость
- 4) индивидуализация

100. Термин «пубертат» означает:

(один ответ)

- 1) эмоциональная реактивность
- 2) возмужание, половая зрелость
- 3) индивидуализация
- 4) эмансипированность

101. Для подросткового возраста не характерно:

(один ответ)

- 1) повышенная возбудимость
- 2) быстро протекающие изменения в организме
- 3) относительная неустойчивость нервной системы
- 4) завершение физического развития

102. Характерная черта подросткового возраста:

(один ответ)

- 1) повышенная реактивность (готовность к действию)
- 2) покладистость
- 3) повышенная обидчивость
- 4) эмоциональная устойчивость

103. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что:

(один ответ)

- 1) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь
- 2) характерно господство детского сообщества над взрослым
- 3) возникает необходимость определить свое место в жизни
- 4) налаживаются отношения со взрослыми

104. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

(один ответ)

- 1) готовность к профессиональному и личностному самоопределению
- 2) произвольность
- 3) эго-идентичность
- 4) чувство взрослости

105. Уменьшенная поглощённость учением у подростков вызвана:

(один ответ)

- 1) осложнение отношений с учителями

- 2) тем, что прежние мотивы к учению уже удовлетворены, а новые ещё не сложились
- 3) усложнением учебного материала
- 4) несформированностью навыков учебной деятельности

106. Ведущий мотив учебной деятельности подростков:

(один ответ)

- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности
- 2) получения хорошей оценки
- 3) стремление завоевать определённое положение в классе, добиться признания сверстников
- 4) стремление к превосходству

107. Для интеллектуальной сферы подростка НЕ характерно:

(один ответ)

- 1) развитие теоретического и рефлексивного мышления
- 2) обратимость мышления
- 3) сближение воображения с теоретическим мышлением
- 4) абстрактность мышления

108. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:

(один ответ)

- 1) сужение круга межличностного взаимодействия
- 2) усиление контактов с лицами противоположного пола
- 3) исповедальный характер межличностного взаимодействия
- 4) реакция группирования со сверстниками

109. С точки зрения Ж. Пиаже, в подростковом возрасте интеллект развивается до стадии:

(один ответ)

- 1) сенсорно-моторной
- 2) формальных операций
- 3) конкретных операций
- 4) дооперациональной

110. Существенное влияние на широту и содержание мыслей подростка, как и на его способность к моральным рассуждениям, оказывает развитие:

(один ответ)

- 1) конкретных операций
- 2) наглядного мышления
- 3) абстрактного мышления
- 4) образного мышления

111. Подростки используют преимущественно:

(один ответ)

- 1) логическую память

- 2) произвольное запоминание
- 3) механическую память
- 4) непосредственное запоминание

112. Для восприятия подростка характерно:
(один ответ)

- 1) выраженная эмоциональность
- 2) малая дифференцированность
- 3) развитие логического восприятия
- 4) развитие предметного восприятия

113. Для внимания подростка характерно:
(один ответ)

- 1) переход к произвольному вниманию
- 2) небольшая устойчивость
- 3) интенсивное развитие произвольного внимания
- 4) слабость произвольного внимания

114. Мотивационной структуре общения подростков НЕ свойственно:
(один ответ)

- 1) неактуальность отношений с родителями
- 2) аффилиативная потребность в принадлежности к какой-либо группе
- 3) значимость отношений со сверстниками
- 4) усиление контактов с лицами противоположного пола

115. В мотивационной структуре общения подростков появляется:
(один ответ)

- 1) ярко выраженная познавательная потребность
- 2) потребность в самореализации
- 3) аффилиативная потребность в принадлежности к какой-либо группе
- 4) телесные потребности

116. В выборе друга подросток ориентируется:
(один ответ)

- 1) на успеваемость
- 2) личностные качества
- 3) внешний облик
- 4) поведение

117. Для межличностных отношений в подростковом возрасте НЕ характерно:
(один ответ)

- 1) реакция эмансипации от взрослых
- 2) снижение конфликтности в общении со взрослыми
- 3) реакция группирования со сверстниками
- 4) притупление остроты восприятия сверстников

118. В подростковом возрасте обостряется потребность:

(один ответ)

- 1) в общении
- 2) познавательная
- 3) в заботе о другом
- 4) в двигательной активности

119. Основная причина обострения отношений подростка со взрослыми:

(один ответ)

- 1) требования взрослых
- 2) чувство собственной взрослости подростка
- 3) опека взрослых
- 4) недоверие взрослых

120. Характерная черта подростка:

(один ответ)

- 1) эмоциональная устойчивость
- 2) доверчивость
- 3) покладистость
- 4) реакция эмансипации

121. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

(один ответ)

- 1) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности
- 2) осознание временной перспективы
- 3) повышенный интерес к своей личности
- 4) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним

122. Потребность, НЕ характерная для подросткового возраста:

(один ответ)

- 1) быть принятым и признанным сверстниками
- 2) забота о другом
- 3) самовоспитание
- 4) найти и защитить свое место в окружающей социальной среде

123. В подростковом возрасте обостряется потребность:

(один ответ)

- 1) в общении
- 2) познавательная
- 3) в заботе о другом
- 4) в двигательной активности

124. Для эмоциональной сферы подростка характерно:

(один ответ)

- 1) резкая смена настроения и переживаний

- 2) эмоциональная впечатлительность
- 3) бурное развитие «эмоционального языка»
- 4) осознание своего состояния

125. Кризис подросткового возраста обусловлен:

(один ответ)

- 1) новым уровнем самосознания ребёнка
- 2) стремлением к самоутверждению
- 3) появлением способности и потребности понять себя как личность
- 4) всем перечисленным

126. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

(один ответ)

- 1) с переоценкой собственного Я
- 2) с комплексом превосходства
- 3) с самоуважением
- 4) со способностью любить

127. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

(один ответ)

- 1) конгруэнтность
- 2) реакция
- 3) толерантность
- 4) эмпатия

128. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

(один ответ)

- 1) регрессия
- 2) проекция
- 3) сублимация
- 4) вытеснение

129. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим:

(один ответ)

- 1) рационализация
- 2) сублимация
- 3) проекция
- 4) вытеснение

130. Индивидуализация – это...

(один ответ)

- 1) характеристика личности

- 2) процесс самопознания и саморазвития личности
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) своеобразие

131. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:
(один ответ)

- 1) вытеснение комплексов в подсознание
- 2) слабая цензура
- 3) конфликт между Эго и Супер-Эго
- 4) все вышеизложенное
- 5) конфликт между Ид и Эго

132. Структура личности по Э. Берну следующая...
(один ответ)

- 1) отец – мать – ребенок
- 2) врач – родитель – ребенок
- 3) взрослый – родитель – ребёнок
- 4) отец – врач – сын
- 5) родитель – наставник – ребёнок

133. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ)...

- (один ответ)
- 1) физическая привлекательность
 - 2) особенности поведения в общении
 - 3) социально-демографические характеристики
 - 4) собственная самооценка

134. Метод пиктограмм используется для исследования:
(один ответ)

- 1) памяти и мышления
- 2) эмоций и состояний
- 3) внимания и мышления
- 4) сознания
- 5) интеллекта

135. Тест Люшера используется для оценки...
(один ответ)

- 1) степени мнестических нарушений
- 2) мыслительных особенностей
- 3) выраженности интеллектуального развития
- 4) эмоциональных переживаний

136. К методам исследования внимания относят все, за исключением одной..
(один ответ)

- 1) счет по Крепелину
- 2) корректурная проба
- 3) тест Шульте
- 4) тест Равенна

137. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу...

(один ответ)

- 1) вниманию
- 2) мышлению
- 3) памяти
- 4) воле
- 5) эмоциям

138. Самовнушение – это внушение самому себе ...

(один ответ)

- 1) мыслей
- 2) образов
- 3) ощущений
- 4) всего перечисленного
- 5) желаний

139. Термин «аутогенная тренировка» ввел...

(один ответ)

- 1) Куэ
- 2) Джекобсон
- 3) Бодуэн
- 4) З. Фрейд
- 5) Шульц

140. В основе аутогенной тренировки лежит...

(один ответ)

- 1) произвольное самовнушение
- 2) рациональная психотерапия
- 3) йога
- 4) все перечисленное
- 5) мышечная релаксация

141. Индивидуализация – это...

(один ответ)

- 1) характеристика личности
- 2) процесс самопознания и саморазвития личности
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) своеобразие

142. Кто является автором термина «игровая терапия»...

(один ответ)

- 1) Мелани Кляйн
- 2) Карен Хорни
- 3) Зигмунд Фрейд
- 4) Анна Фрейд

143. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассанджиоли

144. Научный подход, рассматривающий агрессивность как черту личности, формирующуюся в результате воздействия социальных факторов, называется..

(один ответ)

- 1) этологическим
- 2) фрустрационным
- 3) психоаналитическим
- 4) бихевиористским

145. Поведенческий уровень агрессивного поведения подростка отображает...

(один ответ)

- 1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия
- 2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания
- 3) негативные эмоциональные состояния и чувства
- 4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

146. Аффективный уровень агрессивного поведения подростка отображает...

(один ответ)

- 1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия
- 2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания
- 3) негативные эмоциональные состояния и чувства
- 4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

147. Когнитивный уровень агрессивного поведения подростка отображает...

(один ответ)

- 1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия
- 2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания
- 3) негативные эмоциональные состояния и чувства
- 4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

148. Мотивационный уровень агрессивного поведения подростка отображает...

(один ответ)

- 1) агрессивные жесты, высказывания, мимику, действия
- 2) неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания
- 3) негативные эмоциональные состояния и чувства
- 4) сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления

149. Защитная реакция «!Нападай на что-нибудь, что представляет это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

150. Защитная реакция «Попытайся вновь приобрести это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

151. Защитная реакция «Порицай это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

152. Защитная реакция «Не замечай этого», относится к следующему механизму

психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

153. Защитная реакция «Переверни это», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

154. Защитная реакция «Не помни этого», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование
- 8) замещение

155. Защитная реакция «Оправдай себя», относится к следующему механизму психологической защиты...

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) рационализация
- 3) компенсация
- 4) проекция
- 5) регрессия
- 6) вытеснение
- 7) реактивное образование

8) замещение

156. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным личностным реакциям характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

157. Интенсивные попытки исправить или как-то восполнить собственную реальную или воображаемую физическую или психическую неполноценность, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

158. Недопущение в сферу сознания или устранение из неё болезненных и противоречивых чувств и воспоминаний, неприемлемых желаний или мыслей, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

159. Предотвращение проявления неприемлемых желаний, особенно агрессивных, благодаря развитию противоположных этим желаниям установок и форм поведения, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

- 1) компенсация

- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

160. Недостаточное осознание определенных событий, переживаний и ощущений, которые причинили бы человеку боль при их признании, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

161. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерно для...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) подростков
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

162. Агрессивные хобби и случаи вербальной агрессии характерны для ...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

163. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерны для ...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

164. Такая форма агрессии как насилие, «одухотворенное» групповым мифом

характерна для ...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) подросткового возраста

165. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

(один ответ)

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
- 2) все перечисленное
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

166. Цветовой тест отношений (ЦТО) является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения...

(один ответ)

- 1) эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям
- 2) агрессии
- 3) жестокости
- 4) всего перечисленного

167. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

(один ответ)

- 1) заниженной самооценкой
- 2) «социальной хитростью»
- 3) неверием в свои силы
- 4) все ответы верны
- 5) «комплексом неполноценности»

168. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся...

(один ответ)

- 1) выбрать простые цели и задачи
- 2) к реализации непосильных задач
- 3) к кругу заданий средней сложности
- 4) к улучшению своих достижений

169. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется ...

(один ответ)

- 1) манипуляцией

- 2) приказом
- 3) суггестией
- 4) гипнозом

170. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал....

(один ответ)

- 1) Ч. Освуд
- 2) Л. Томпсон
- 3) В. Линкольн
- 4) Ш. и Г. Боуэр
- 5) Р. Фишер

171. Конфликтная ситуация – это...

(один ответ)

- 1) случайное столкновение интересов субъектов социального взаимодействия
- 2) причина конфликта
- 3) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
- 4) этап развития конфликта
- 5) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений

172. Причина конфликта – это..

(один ответ)

- 1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- 2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
- 3) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт
- 4) нет правильного ответа
- 5) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его

173. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

(один ответ)

- 1) П. Б. Ганнушкин
- 2) И. П. Павлов
- 3) К. Ясперс
- 4) В. А. Петровский
- 5) З. Фрейд

174. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

(один ответ)

- 1) социального
- 2) конфессионального
- 3) психиатрического
- 4) профессионального
- 5) психологического

175. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) индивид
- 3) характер
- 4) индивидуальность
- 5) личность

176. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:

(один ответ)

- 1) эстетичности
- 2) скорости двигательных актов
- 3) эмоциональности
- 4) коммуникабельности
- 5) скорости мышления

177. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

(один ответ)

- 1) «кумир семьи»
- 2) «ежовые рукавицы»
- 3) гиперопека
- 4) парадоксальная коммуникация
- 5) гипоопека

178. Самовнушение – это внушение самому себе...

(один ответ)

- 1) мыслей
- 2) всего перечисленного
- 3) образов
- 4) желаний
- 5) ощущений

179. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

(один ответ)

- 1) приспособления
- 2) ухода
- 3) противостояния
- 4) игнорирования
- 5) болезненного противостояния

180. Признаком стресса являются...

(один ответ)

- 1) частая смена настроений
- 2) вялость, апатия, повышенная утомляемость
- 3) повышенный фон настроения
- 4) пониженный фон настроения

181. Неспецифическая психическая реакция организма в ответ на любые неблагоприятные действия, называется...

(один ответ)

- 1) деловым поведением
- 2) стрессом
- 3) профессиональной непригодностью
- 4) психическим выгоранием

182. Оптимальное разрешение конфликта:

(один ответ)

- 1) уступчивость
- 2) избегание
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

183. Для профилактики преодоления стресса полезно использовать метод...

(один ответ)

- 1) социометрию
- 2) иррациональных убеждений (позитивного мышления)
- 3) референтометрию
- 4) качественных ошибок

184. Требуемая социальная установка формируется у человека, если....

(один ответ)

- 1) он периодически включается в соответствующую деятельность
- 2) многократно получает соответствующую информацию
- 3) если он включается в значимую для него группу
- 4) все ответы верны

185. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

(один ответ)

- 1) криминальной
- 2) патохарактерологической
- 3) делинквентной
- 4) психопатологической
- 5) аддиктивной

186. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

(один ответ)

- 1) аггравация
- 2) проступки
- 3) перверсии
- 4) преступления
- 5) девиации

187. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи) если в процессе наблюдения выявлено, что он считает что все игрушки, все конфеты для него; стремится навязать свою игру детям.

(один ответ)

- 1) вспыльчивость
- 2) эгоцентричность
- 3) тревога
- 4) негативизм

188. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; говорит часть слова «не хочу» или «не буду».

(один ответ)

- 1) агрессивность
- 2) эгоцентричность
- 3) тревога
- 4) негативизм

189. Определите характер нарушения поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок быстро устаёт от задания, требующего умственной активности.

(один ответ)

- 1) дефицит внимания
- 2) двигательная расторможенность
- 3) сниженная работоспособность
- 4) страхи

190. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок ломает

игрушки или постройки; толкает сверстников, щипается, кусается, плюётся, ругается.

(один ответ)

- 1) агрессивность
- 2) речевая расторможенность
- 3) негативизм
- 4) демонстративность

191. Структура модели социальной компетенции программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из неблагополучных семей НЕ входит (ят)...

(один ответ)

- 1) возрастные задачи
- 2) защитные факторы
- 3) навыки
- 4) привычки

192. Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

(один ответ)

- 1) А. Адлера
- 2) Ф. Перлза
- 3) К. Юнга
- 4) К. Роджерса

193. Основами какого метода психотерапии являются понятия «отношение фигуры и фона», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «единство и борьба противоположностей»:

(один ответ)

- 1) психоанализа
- 2) психотерапии Адлера
- 3) аналитической психотерапии
- 4) гештальт-терапии

194. В основе гештальт-терапии лежит:

(один ответ)

- 1) психоанализ
- 2) экзистенциализм
- 3) бихевиоризм
- 4) всё перечисленное

195. Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:

(один ответ)

- 1) Р. Джейкобсоном
- 2) А. Лоуэном
- 3) В. Шульцем
- 4) А. Александером

5) В. Райхом

196. Процесс развития психодрамы предусматривает:

(один ответ)

- 1) раскрепощение двигательной активности участников
- 2) психодраматическое действие и его последующее обсуждение
- 3) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- 4) всё перечисленное в совокупности
- 5) фокусировку членов группы на конкретной теме

197. Основными компонентами психодрамы являются:

(один ответ)

- 1) ролевая игра
- 2) катарсис
- 3) спонтанность
- 4) инсайт
- 5) «теле»
- 6) всё перечисленное

198. Кто является создателем «психодрамы»:

(один ответ)

- 1) Рудестам
- 2) Берн
- 3) Морено
- 4) Бендлер
- 5) Пиз

199. Точное название метода, предложенного Джейкобсоном:

(один ответ)

- 1) психофизиологическая саморегуляция
- 2) мышечная деконцентрация
- 3) прогрессивная мышечная релаксация
- 4) саморегуляция мышечного тонуса
- 5) сосредоточенное саморасслабление

200. Метод Куэ – это:

(один ответ)

- 1) произвольное самовнушение
- 2) аутогенная тренировка
- 3) произвольное самовнушение
- 4) психомышечная тренировка
- 5) психологическая саморегуляция

Итого: 200